



SEXO E AUTISMO

Como abordar a sexualidade com
adolescentes e jovens com TEA

Luciana Fernandes

SEXUALIDADE

Como eu lido com o
diferente de mim?

É normal e saudável falar sobre a sexualidade desde cedo



dibujoscolorear.es

Conhecimento Básico e Educação Inicial

Por que iniciar desde cedo?

Entre 0 a 2 anos o ser humano:

- ▣ **Descobre as áreas de prazer** (zonas erógenas)
- ▣ Percebe que a fricção dos genitais dá prazer

Estímulo (S) + **Resposta** (R+) = **maior ocorrência**

Sempre observar a frequência, intensidade e duração - pois elas vão sinalizar a hora de abordar a sexualidade.

Pontos importantes

Ensinar a criança através de um processo (de pequenos passos) as diferentes partes do seu corpo (do geral ao específico):

- ✓ Geral: olhos, nariz, boca, orelhas, braço, mãos, pernas... apontando e verbalizando
- ✓ Específico: tórax (seios, mamilos), glúteos (nádegas, ânus), pênis, testículos, vagina.

Material Estruturado na Infância



O conhecimento do corpo deve ocorrer de forma natural e no contexto cotidiano.

A MENINA VESTIDA



AS OPÇÕES DE ROUPAS



Pessoas com autismo são pensadores concretos.
Repetições consistentes ajudam muito!

MOSTRAR ESQUEMAS VISUAIS



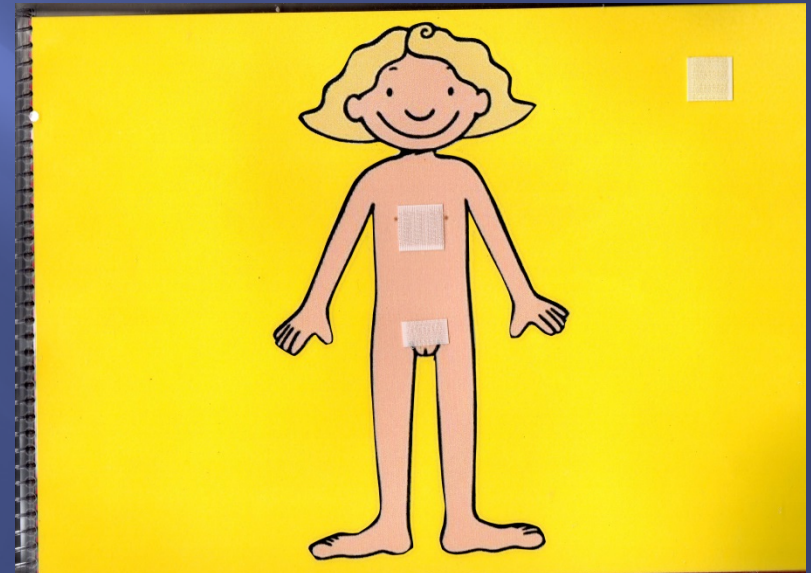
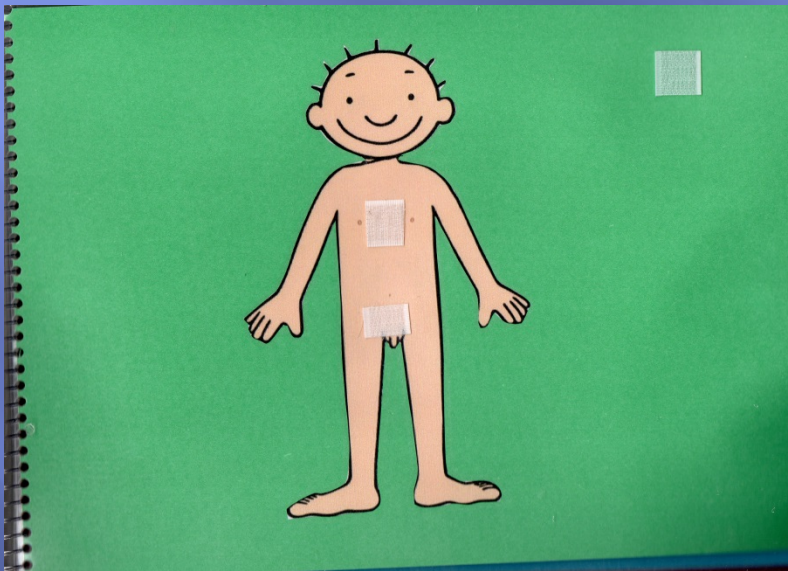
REDUZ O ESTRESSE



Os esquemas visuais vão facilitar a compreensão de cada fase da vida

O CORPO DEVE SER VISTO DE FORMA NATURAL

SEJA CLARO E OBJETIVO E USE OS TERMOS CORRETOS



A ADOLESCÊNCIA

É reconhecida como o período em que ocorrem os processos de **identificação** do indivíduo ao grupo, o **despertar da sexualidade**, a **revolta** para o casal parental .

Os adolescentes com autismo, no entanto, raramente apresentam condutas tais como o desligamento da autoridade dos pais e a contestação do seu saber.

Porém...

Adolescência e TEA

Os adolescentes com autismo experienciam as mudanças físicas e hormonais, bem como as sensações que ocorrem com essas mudanças.

Contudo, sem a total compreensão do que está acontecendo.



Consequências

- ▣ Crises frequentes de agressividade e irritabilidade e/ou intensificação do quadro clínico.
- ▣ As pessoas com TEA têm uma vivência da sua sexualidade que perpassa pela natureza e peculiaridades do Autismo.
- ▣ No desenvolvimento psicológico é que ocorrem alterações que se manifestam na conduta e podem variar de frequência e intensidade, de acordo com o grau (**leve, moderado, severo**).

Consequências

- ▣ **Necessidade de satisfação imediata dos próprios impulsos** (dificuldade de lidar com frustrações);
- ▣ **Dificuldade de conter os impulsos sexuais e agressivos** (dificuldade de controle inibitório);
- ▣ **Distorção da percepção da realidade** (dificuldade de interpretar o ambiente social);
- ▣ **Ansiedade ligada ao sentimento de excitação sexual.**

Conduitas sexuais socialmente inadequadas

- ▣ Masturbação em público;
- ▣ Comportamentos impulsivos e agressivos diante da excitação sexual;
- ▣ Tocar seios, nádegas ou genitais das pessoas sem o consentimento destas;
- ▣ Dificuldade de diferenciar graus de parentesco, podendo agarrar ou tocar em pessoas da família de maneira indiscriminada.

Como atender a essa demanda?

O forte impulso sexual característico da adolescência, pode ser intrusivo se o(a) jovem com autismo não tiver uma capacidade adequada para o controle e ajuste mediante as situações sociais.

Manejo

▣ Observar:

1. Quando ocorrem;
2. Em que contexto;
3. Em que lugar;
4. Qual a frequência;
5. Qual o estímulo (interno ou ambiental).

Criar estratégias para tentar evitar ou modificar condutas inadequadas – técnicas de modificação do comportamento.

Materiais estruturados para a Educação Sexual da pessoa com TEA

MINHA HORA PARTICULAR

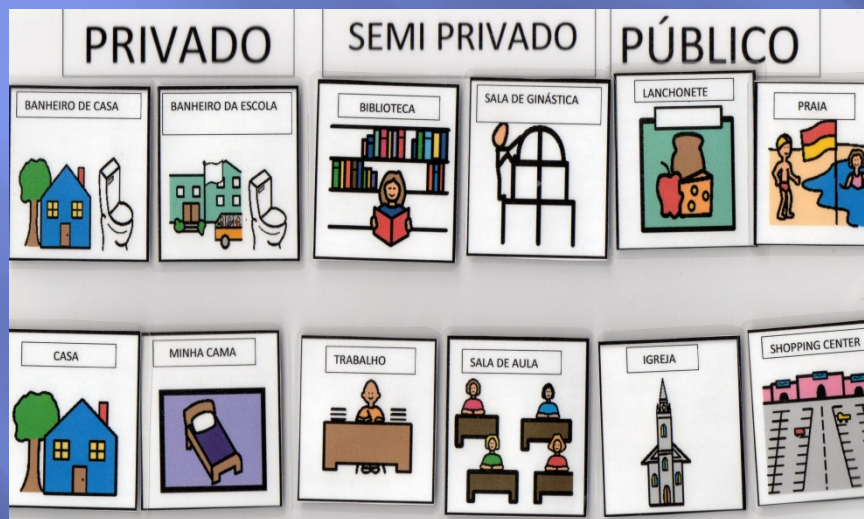
 MINHA HORA ESPECIAL E PARTICULAR	 MEU CORPO ME PERTENCE	 POSSO ME TOCAR	 ALGUNS TOQUES FAZEM BEM
 EU GOSTO DE TOCAR MINHAS PARTES ÍNTIMAS	 MAS NINGUÉM DEVE VER QUANDO ESTOU ME TOCANDO	 MEU QUARTO É UM LUGAR PRIVADO	 O BANHEIRO É UM LUGAR PRIVADO
 EU DEVO FECHAR A PORTA PARA TER PRIVACIDADE	 TOCAR AS PARTES ÍNTIMAS É ALGO QUE DEVO FAZER QUANDO ESTOU SOZINHO	 SE ALGUÉM BATER NA PORTA, EU POSSO DIZER QUE ESTOU OCUPADO	 EU POSSO OLHAR REVISTAS COM GAROTAS BONITAS
 É GOSTOSO TOCAR MEU PÊNIS E TESTÍCULOS	 MEU PÊNIS PODE FICAR PRÁ CIMA, ISSO SE CHAMA EREÇÃO, E ACONTECE	 MEU PÊNIS PODE FICAR PRÁ GRANDE E FIRME. ISSO ACONTECE, MAS DEPOIS AMOLECE NOVAMENTE.	 UM LÍQUIDO PODE SAIR DO MEU PÊNIS. ISSO ACONTECE, E NÃO É XIXI, SE CHAMA SEMEN
 SE MEU PÊNIS FICAR PEGAJOSO, EU POSSO LAVAR E SECAR COM UMA TOALHA	 EU COLOCO AS MINHAS ROUPAS E LAVO AS MÃOS QUANDO ACABAR	 EU NÃO FICO FALANDO PARA AS PESSOAS SOBRE MINHA HORA PARTICULAR	 ME TOCAR É ALGO QUE ME FAZ SENTIR BEM. E ISSO É LEGAL!

MASTURBAÇÃO

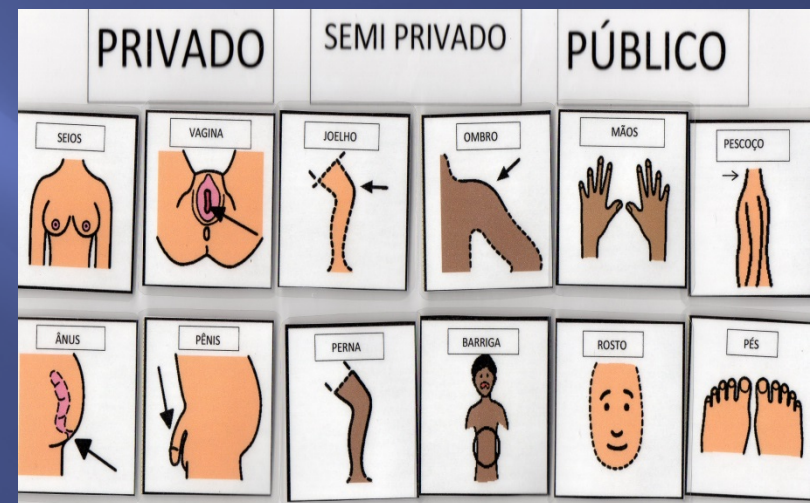
 É CERTO ME TOCAR APENAS EM LOCAIS PRIVADOS.	 LOCAL PRIVADO QUER DIZER NO MEU QUARTO, COM A PORTA FECHADA	 MINHAS PARTES PRIVADAS, ÍNTIMAS SÃO: PÊNIS, TESTÍCULOS E BUNDA	 EU POSSO ME SENTIR BEM QUANDO ME TOCO
 QUANDO ACARICIO MEU PÊNIS, ELE FICA GRANDE. ISSO É NORMAL.	 ALGUMAS VEZES SAI UM LÍQUIDO BRANCO DO MEU PÊNIS. ISSO É NORMAL.	 QUANDO O SÊMEN SAI DO PÊNIS, ISSO SE CHAMA EJACULAÇÃO, E ISSO É NORMAL.	 GAROTOS SÓ DEVEM ACARICIAR SEU PÊNIS EM LOCAL PRIVADO.
 ESTÁ CERTO FAZER ISSO SE VOCÊ ESTÁ SOZINHO, NO SEU QUARTO, COM A PORTA FECHADA.	 NINGUÉM DEVE OLHAR OU TOCAR VOCÊ	 SE ALGUÉM TOCAR SUAS PARTES ÍNTIMAS, CONTE AOS SEUS PAIS OU PROFESSOR	 SEUS PAIS FICAM FELIZES QUANDO VOCÊ SE TOCA EM LOCAL PRIVADO E COM A PORTA FECHADA

Explicando o contexto de privado, semiprivado e público

LOCAIS



PARTES DO CORPO



Masturbação

- ▣ **Conduta natural que faz parte da sexualidade humana** (pode ser saudável do ponto de vista biológico, psicológico e social);
- ▣ **É a conduta sexual mais comum no TEA;**
- ▣ Importante avaliar a forma, frequência, intensidade e duração;
- ▣ Não deve ser reprimida, mas deve ser orientado o local e horários;
- ▣ Orientar ou ensinar a se auto satisfazerem completamente – orgasmo.

- ▣ Observar o uso de objetos, evitando riscos e cuidando da higiene dos mesmos;
- ▣ Orientar e treinar ao cuidado da própria higiene íntima;
- ▣ Atividades físicas ajudam a diminuir a necessidade de masturbação;
- ▣ Caso o(a) adolescente/adulto(a) não consiga atingir o orgasmo, é recomendado que alguém da família (do mesmo sexo), oriente como fazer.

Sonhos Molhados



O que dizer?

- ▣ Explicar que não é urina
- ▣ Dizer que é esperma
- ▣ Ocorreu durante o sono – não necessariamente tem relação com sonho erótico. Pode ser uma consequência da produção de esperma. E ao se mover na cama vem a excitação
- ▣ Puberdade / Testosterona

Menstruação

- ▣ As adolescentes com TEA podem ficar **agitadas**, **irritadas** ou **agressivas**, devido as cólicas menstruais;
- ▣ Ir ao ginecologista;
- ▣ Aconselhar que a mãe ou outra mulher (professora, mediadora, membro da equipe multidisciplinar) explique o que ocorre durante esse período;
- ▣ Sinalizar os cuidados com a higiene íntima.

Explicando a Menstruação

**MOSTRE O
ABSORVENTE**



**CORANTE ALIMENTÍCIO
VERMELHO**



Importante!

O aparecimento dos caracteres sexuais secundários, a mudança de voz, a menarca ou a ejaculação noturna espontânea podem ser entendidos de forma angustiada como sinais de regressão ou de problemas (adoecimento) pelas pessoas com TEA.

**EXPLICAR O QUE ESTÁ ACONTECENDO É
FUNDAMENTAL!**

Tocar pessoas de forma sexualizada

- ▣ Essas condutas são frequentes em escolas, em instituições de tratamento dentre outros contextos sociais;
- ▣ Pessoas com TEA podem se excitar com essas condutas;
- ▣ As partes do corpo que geralmente buscam tocar são: nádegas, seios, vagina, pênis, pernas;
- ▣ Pode também ocorrer o 'olhar fixo' para essas partes, seguido do toque em suas próprias partes íntimas

Essas condutas devem ser evitadas através de manejo, treino comportamental e THS.

Molestação

- ▣ Muito presente em pessoas que apresentam deficiência intelectual
- ▣ É importante estar sempre atento aos riscos de abuso e observar os sinais e sintomas apresentados pela pessoa com autismo.

Técnicas

- ▣ Simplificação de ordens (diretas e objetivas);
- ▣ Redirecionamento;
- ▣ Recompensa pelos comportamentos adequados;
- ▣ Modelagem.



Para (Não) Finalizar

- ▣ Falar sobre a sexualidade, treinar os comportamentos sexuais e a sua adequação social são tarefas extremamente importantes que cabem aos pais, educadores e profissionais da equipe que atendem a demanda do Autismo.
- ▣ O objetivo é permitir que as pessoas com TEA possam usufruir em segurança da sua sexualidade, de forma satisfatória para si e não ofensiva para os outros.

É possível que autistas se casem e sejam felizes!



Coordenação: Prof. Ms. **Roberta Vita** e Prof. Ms. **Luciana Fernandes**

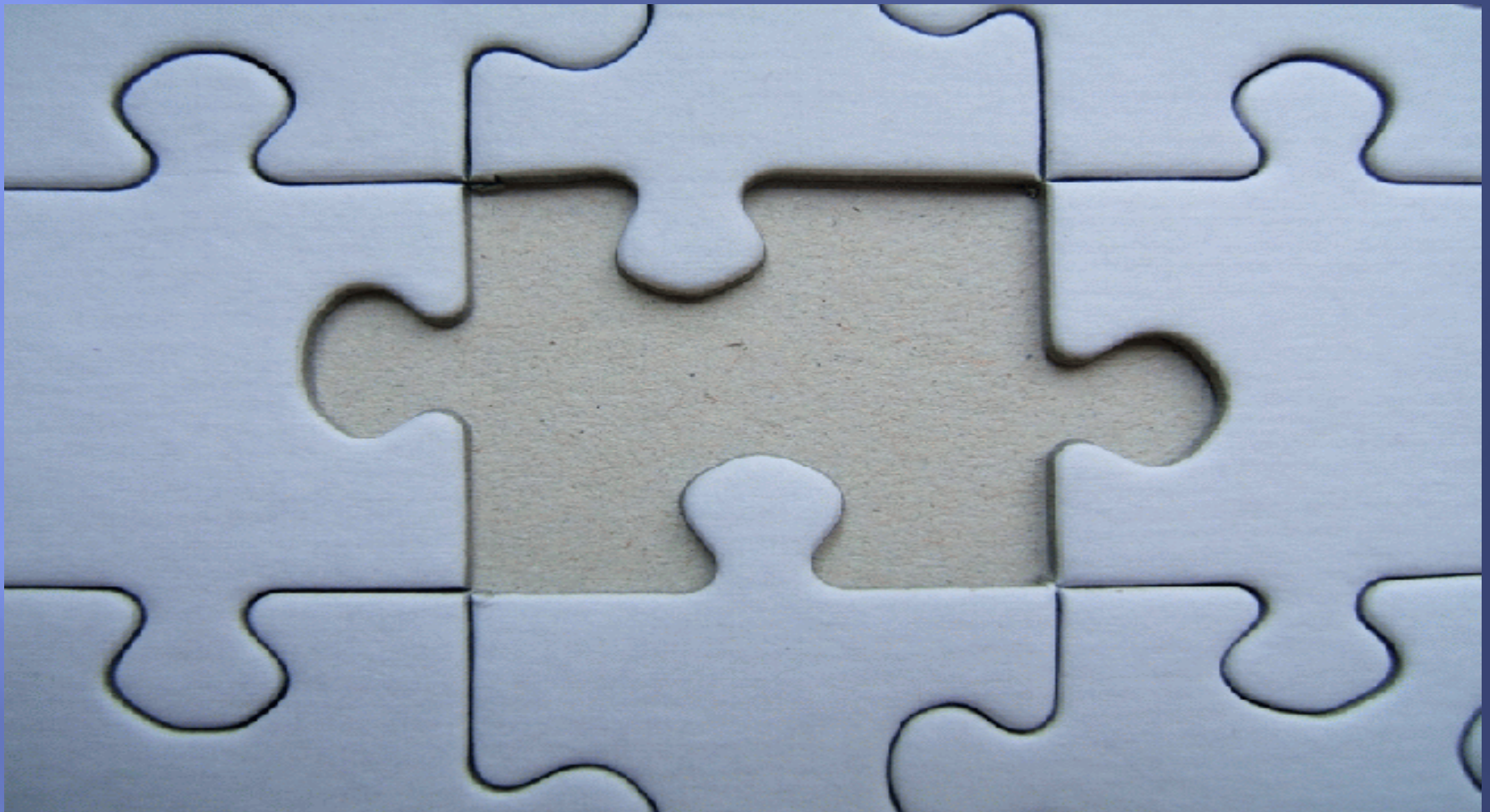


Curso de Pós-Graduação a Distância em

ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA AO AUTISMO - ABA

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO:

- Ambientação
- As Dificuldades de Aprendizagem das Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais - A Educação Infantil Inclusiva
- Avaliação Comportamental do Autismo
- Metodologia da Pesquisa e da Produção Científica
- Psicopatologia e a TCC
- Técnicas da Terapia Cognitivo Comportamental
- Técnicas e Análises do Comportamento Autista
- Terapia Cognitivo Comportamental para Crianças, Adolescentes, Adultos e Idosos
- Trabalho de Conclusão de Curso
- Transtornos do Espectro Autista - TEA - DSM540
- Transtornos Globais (Invasivos) do Desenvolvimento - CID 1040



e-mail: lucianafernandes.autismo@gmail.com





II Seminário Nacional sobre **AUTISMO**

MOVIMENTO ORGULHO AUTISTA BRASIL - MOAB

FACULDADE
unyleYa

CS
Carmen Steffens
Macapá



 **ESCOLA DE
NEGÓCIOS**

INSTITUTO
Saber

